

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД С. ЗАНДАК
НОЖАЙ-ЮРТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад с.Зандак»
(протокол от 31.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ
«Детский сад с.Зандак»
от 31.08.2023 № 242

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Духовно – нравственное воспитание»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад с.Зандак Ножай – Юртовского
муниципального района»**

Автор-составитель:
воспитатель старшей группы
Магамедова Р.У.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	11
1.1. Цели и задачи Программы.....	11
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	11
1.3. Планируемые результаты реализации Программы.....	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
2.1 Модуль «Я – человек».....	14
2.2 Модуль «Я, моя семья и мои друзья».....	16
2.3 Модуль «Я и культура моего народа».....	18
2.4 Модуль «Я – гражданин России».....	21
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1 Формы реализации Программы.....	23
3.2 Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение Программы.....	24
3.3. Темы проектов.....	24
3.4. Этапы достижений формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста.....	25
3.5. Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности личностно – нравственных понятий у воспитанников....	30
3.6. Работа с родителями.....	30
3.7. Перспективное планирование.....	34
3.8. Список литературы.....	35

Содержание программы позволяет реализовать целостное духовно-нравственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности, через приобщение ребенка к духовным ценностям. Программа создана для работы в рамках вариативной части основной общеобразовательной программы социально-педагогической дополнительной направленности с детьми 5-6 лет. В программе предложены конспекты организованной образовательной деятельности направленные на развитие духовно-зрелой личности. Программа «Духовно – нравственное воспитание» предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, педагогов дополнительного образования и родителей. Срок реализации программы рассчитан на один год.

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития российского общества, связанные с процессами миграции, снижение социального уровня жизни, возрастание экстремистских настроений, обострение межрелигиозных противостоят в мире влияют на духовно-нравственные, мировоззренческие позиции современной молодежи.

Необходимо сохранить и развивать сформированную веками национальную культуру, духовно-нравственные основы межличностного, межкультурного сотрудничества, совместного проживания и развития российских народов, уберечь нашу страну от распада, а детей от чуждых нам «ценностей».

Воспитание детей должно осуществляться на понимании и уважении духовно-нравственных, гражданских особенностей культур чеченского народа, удерживая то общее, что связывает чеченскую нацию: общечеловеческие духовно-нравственные ценности, историческое прошлое и настоящее, отеческие святыни, гражданские традиции и нормы.

В решении этой проблемы значительная роль принадлежит дошкольной организации, которая призвана стать «институтом экологии личности», обеспечить качественную реализацию образовательного стандарта как гаранта современного цивилизованного развития национального чеченского общества и формирования у воспитанников гражданских, духовно-нравственных качеств личности. Важнейшим условием разрешения данных проблем является введение в систему дошкольного образования новых содержательных культурологических направлений, углубление духовно – нравственного воспитания и внеобразовательной деятельности в этой области.

Ученые и практики сходятся во мнении, что разработка авторских программ по духовно-нравственным основам культуры чеченского народа и их реализация в различных компонентах образовательной системы дошкольного образования позволит поднять уровень нравственности,

гражданской активности, культуры межэтнического общения и солидарности в российском обществе.

Настоящая Программа (далее - Программа) разработана для реализации направления «Основы духовно-нравственной культуры чеченского народа» (далее - ОДНКЧН) в соответствии с Конституцией Российской Федерации (1993), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня, 26 июля, 1 октября, 2, 27 декабря 2019 г., 6 февраля, 1, 18 марта, 24 апреля, 25 мая, 8 июня, 31 июля, 8, 30 декабря 2020 г., 17 февраля, 24 марта, 5, 20, 30 апреля, 26 мая, 11 июня 2021 г., СанПиНом 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р, утверждающим Концепцию развития дополнительного образования детей; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также с учетом разъяснительного письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры чеченского народа»,

Единая концепция духовно - нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики (2013г.); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.).

В Чеченской Республике значительное внимание уделяется дошкольному образованию, проводится активная работа, направленная на духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения. Ценностная шкала духовно-нравственного воспитания в республике основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычай и традиции народа). Эта особенность ценностной

шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач.

Разработанная в 2013 году «Единая Концепция воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», уделяет дошкольному аспекту: «Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные учреждения призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей».

Реализация Программы «ОДНКЧН» в системе дошкольного образования должна способствовать:

- освоению воспитанниками основ духовности и нравственности, заложенных в чеченской культуре, формированию гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, чеченский народ и историю страны, уважения к ценностям многонационального российского общества, этнокультурам чеченского народа;

- формированию и становлению гуманистических ценностных ориентаций у воспитанников, уважительного отношения к людям своей и другой национальности, их культуре, языку, традициям и религиозным воззрениям;

- формированию высокообразованной, целостной личности, социально-ориентированной на мир в его органичном единстве и многообразии народов, культур, мировоззрений.

В рамках Программы «ОДНКЧН» возможна реализация занятий, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности чеченского народа, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к взглядам людей, к их религиозным чувствам или к отсутствию таковых;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях чеченского народа, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры религии «Ислам», ее роли в развитии культуры и истории Чеченской Республики и человечества;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и локальных сообществ.

Качество программы «ОДНКЧН» в системе дошкольного образования во многом определяется методологическими подходами, которые являются

теоретическим основанием для проектирования ее содержания и реализации в образовательном процессе детского сада.

Программа «ОДНКЧН» основывается на двух подходах: системно-деятельностном и личностно - развивающем, а также с учетом аксиологического, антропологического и синергетического подходов.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС), обуславливает изменение общей парадигмы дошкольного образования, которая находит свое отражение в переходе от:

- определения цели дошкольного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;
- включения содержания обучения в контекст решения воспитанниками жизненных задач, т. е. к пониманию учения как личностно значимого процесса образования;
- индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Личностно-развивающий подход. Личностно-развивающий подход при реализации Программы «Основы духовно-нравственной культуры чеченского народа» предполагает, что цели и содержание образования приобретают личностный смысл для каждого воспитанника. Важно при проектировании содержания соблюдать ценностные ориентиры и потребности воспитанников. Личностно ориентированный подход основывается также на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы. Отмечается, что для каждого воспитанника типичен тот или иной способ осуществления деятельности по овладению этнокультурой своего народа, региона. Обучение основам культуры чеченского народа в соответствии с этим подходом предполагает:

опору на имеющиеся у воспитанников знания о культуре своего народа, на их личностный опыт;

учёт социокультурных, этнических особенностей воспитанников, их образа жизни, семейных традиций;

учёт эмоционального состояния воспитанников, а также их морально-этических и нравственных ценностей;

целенаправленное формирование универсальных учебных действий на основе имеющего культурного опыта в культуре чеченского народа;

субъект-субъектное отношение педагога дополнительного образования ДООУ и воспитанников при организации занятий по культуре чеченского народа, использование учебного материала с примерами из жизни и творчества отдельных выдающихся деятелей культуры, науки, искусства чеченского народа, анализ, сравнение, обобщение материала из героических страниц в истории чеченского народа.

Данный подход требует и того, чтобы сам воспитанник воспринимал себя и других в качестве личностей, ценностей, значимых как для семьи, так и

для общества, страны. Важно, чтобы дети уважали других, старших и младших, умели слушать, переживать, помогать, поддерживать, общаться с другими людьми, делать правильный выбор, оценивать свои поступки и делать вывод из этой оценки, решать проблемные задачи и т.д.

Изучение Программы «ОДНКЧН» также должно строиться на основе учета *аксиологического, антропологического и синергетического подходов*.

Аксиологический подход требует, чтобы изучение данной Программы строилось на общечеловеческих ценностях. Чтобы не только через содержание Программы обучающиеся познавали культуру чеченского народа, но чтобы и сам процесс познания был нравственным, чтобы каждая ООД несла определённый воспитательный потенциал.

Антропологический подход требует рассмотрения учебного материала таким образом, чтобы была показана роль человека в создании этнокультурных, региональных ценностей и то, как данные ценности преобразуют духовный мир человека. Прекрасно об этом сказал Н. Заболоцкий: «Два мира есть у человека: один, который нас творил, другой, который век от века творим по мере наших сил».

Синергетический подход предусматривает рассмотрение духовно-нравственной культуры чеченского народа как открытой развивающейся системы, имеющей множество различных компонентов и связей между ними. Ведь культура чеченского народа постоянно развивается, совершенствуется, взаимодополняется.

Программу «ОДНКЧН», реализуемую в системе дополнительного образования в условиях введения ФГОС ДО, необходимо рассматривать как системное новшество. Такие новшества, во-первых, должны обладать следующими характеристиками: актуальность, потенциальная полезность, реализуемость, контролируемость. Во-вторых, внедрение Программы дополнительного образования в образовательную систему ДОУ требует соблюдения следующих условий:

- наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок внедрения, разработку образовательных программ дополнительного образования, их реализацию и контроль за качеством;

- готовность педагогов проектировать и реализовывать предметную область в учебно-воспитательном процессе ДОУ;

- наличие организационно-педагогических возможностей (планы реализации, учебно-методические пособия, УМК, дополнительный учебный материал, дидактический материал, наглядные пособия, диагностические материалы и др.).

Программа направлена на решение воспитательных задач, в том числе на формирование духовно полноценной личности, воспитание гражданственности, патриотизма.

Программа носит *«рамочный характер»* и предусматривает возможность наполнять программные модули содержанием, учитывающим национальную специфику, общественные и родительские запросы, а также

применять различные формы организации учебной работы. В содержательном наполнении модулей могут участвовать, в том числе, общественные и централизованные религиозные организации.

Программа носит *вариативный модульный характер*, а ее предметное содержание состоит из четырех модулей: «Я - человек», «Я, моя семья и мои друзья», «Я и культура моего народа», «Я - гражданин России». Модульная форма представления содержания программы позволяет педагогу дополнительного образования конструировать собственную образовательную траекторию для своих воспитанников, самостоятельно распределять материал по группам и составлять рабочие программы.

Каждый модуль имеет определенную целевую направленность и законченность. Педагог может использовать Программу при проведении занятий во внеучебной деятельности, при работе с родителями в ДОУ.

Программа позволяет педагогу выбирать модули, учитывая возраст воспитанников, мотивацию родителей и воспитанников, наличие определенных учебно-методических возможностей и организационных условий. Программа не задает ограничений, она позволяет педагогу творчески подойти к проектированию учебного материала. Порядок, в котором расположены модули, не должен обязательно соответствовать порядку их изучения по группам и возрастным категориям. Например, модуль «Я - человек», который в Программе обозначен первым, требует для своего изучения весьма высокой степени абстрактного мышления и рефлексивной способности, которая еще не сформировалась в полной мере у воспитанников старшей группы. В то же время, материал, связанный с обычаями, традициями, праздниками, календарными циклами и т.п. может быть вполне доступным для них.

Поэтому содержание модулей может реализовываться как в целостном виде, так и фрагментами; в их изучении может применяться как линейный, так и концентрический принцип. Это связано также и с особенностями Программа «ОДНКЧН», которая, в отличие от других Программ, не содержит учебных предметов и может реализовываться в трех основных организационных формах. Особенно это касается тех случаев, когда работа по Программе будет осуществляться в форме внеучебной деятельности либо путем включения соответствующего материала в содержание других образовательных областей. По всем перечисленным выше причинам данная Программа не может строго регламентировать очередность изучения модулей, количество учебных часов, выделенных в той или иной группе.

Программа подготовлена с учётом интеграции различных образовательных областей.

Сроки обучения воспитанников старших групп по программе в течение одного года.

Характер отражения духовно-нравственных основ культуры чеченского народа в содержании Программы следует рассматривать на двух уровнях:

- инвариантном (обязательном): элементы духовно-нравственной культуры чеченского народа составляют базовый компонент содержания образования, его инвариантную часть. Это занятия по образовательным областям – познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие;

- вариативном (по выбору): духовно-нравственная культура чеченского народа составляет вариативную часть содержания образования и реализуется в виде включений в инвариантную часть; или же реализуется в системе дополнительного образования и программах по социализации личности.

В образовательной системе ДООУ Программа «ОДНКЧН» может реализовываться как *на инвариантном, так и вариативном уровнях или сразу на обоих.*

Программа предназначена для воспитанников ДООУ и адресована:

- руководителю образовательной организации, осуществляющей дошкольное образование;
- старшему воспитателю ДООУ;
- родителям воспитанников ДООУ;
- воспитателю.

Программа рассчитана на 1 год обучения с детьми старшего дошкольного возраста – 5-6-7 лет.

Занятия проводятся:

- с подгруппой детей (10-12 человек);
- в группе;
- длительность занятий – 25 минут, 2 раза в неделю.

Формы занятий:

1. Интегрированные занятия.
2. Занятия-путешествия во времени.
3. Экскурсии.
4. Праздники, развлечения.
5. Занятие-игра.
6. Занятие-беседа.
7. Концерт.
8. Комплексные занятия.

- диалог с детьми;
- беседа по содержанию темы, вопросы к детям;
- вопросы поискового характера;
- чтение рассказа, стихотворений;
- исполнение песен под фонограмму;
- слушание православной музыки – колокольной, хоровой;
- фоновое использование произведений классической музыки во время художественной деятельности;
- повторение за взрослым простых молитв, приветствий, благодарений;
- напоминание;
- поощрение;

- раскрашивание рисунка в рабочей тетради;
- конструирование поделок из бумаги;
- выполнение коллективной художественной работы;
- выставки творческих работ;
- экскурсия;
- инсценировка библейских рассказов, притч, русских народных сказок;
- показ кукольного спектакля;
- выбор детьми роли по желанию;
- эмпатия;
- создание проблемных ситуаций;
- игровые методы ТРИЗ;
- моделирование в пении, в конструировании;
- просмотр и анализ мультфильмов духовно-нравственного содержания.

Методы и приемы определяются задачами духовно-нравственного воспитания и эстетического образования дошкольников:

- наблюдение за живой природой;
- просмотр иллюстраций окружающего мира;

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание модулей программы.

Организационный раздел рассматривает организацию образовательного процесса Программы «ОДНКЧН».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи Программы

Стратегические цели Программы «Основы духовно-нравственной культуры чеченского народа» можно распределить по трем направлениям:

- формирование целостной духовно-нравственной личности в ходе освоения основ духовно-нравственной культуры чеченского народа;
- формирование социокультурной идентичности путем обогащения содержания образования на основе сочетания общероссийской и этнокультурной составляющей, активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну и народ;
- развитие познавательной активности и творческих способностей у воспитанников.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- развивать познавательную активность воспитанников в области изучения культуры чеченского народа и общероссийской культуры, расширять их кругозор;
- на занятиях пробуждать интерес воспитанников к изучению культур чеченского народа, истории, традициям; развивать мотивацию к восприятию духовно-нравственной культуры и осознание того, что духовно-нравственная культура есть фундамент благополучного развития человечества;
- через элементы культуры воздействовать на эмоциональную сферу дошкольников, развивая в них такие качества, как сострадание, милосердие, ответственность, любовь и уважение, заботу и понимание, чтобы удивляться, восхищаться, радоваться, гордиться культурой своего народа, его мудростью и талантом, уважительным отношением к другим народам, культурам;
- развивать внутренние установки личности, её ценностные ориентации,;
- включать воспитанников в практические виды деятельности, где они приобретают навыки, умения в декоративно-прикладном искусстве, народных ремеслах, музыке, танцах, играх, в различных жанрах фольклора.

Программа «ОДНКЧН» призвана обогатить дошкольное образование новым пониманием сущности чеченской культуры, развивающейся в историческом процессе интеграции общечеловеческих, гражданских российских ценностей и этнокультурных традиций.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы отбора и структурирования содержания Программы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип фундаментальной полноты компонентов образования.

Основными, или «сквозными» компонентами содержания образования являются такие элементы культуры, которые соответствуют наиболее общим

элементам деятельности человека: умственная, нравственная, коммуникативная, трудовая, эстетическая и физическая культура. Каждый компонент включается в учебный процесс двояко: в виде сквозных составляющих дошкольного образования в целом. Базисные стороны культуры пересекаются, следовательно, пересекаются и компоненты образования. Исходя из принципа функциональной полноты дошкольного образования, необходимо рассматривать и духовно-нравственную культуру чеченского народа как один из компонентов содержания образования и направленности личности. Кроме того, данное направление должно включать в содержание как можно больше элементов культуры чеченского народа, а не ограничиваться, например, изучением только религиозной культуры, литературы, музыки, архитектуры.

2. Принцип культуросообразности.

Культура, являясь источником содержания дошкольного образования, реализует в полном объеме принцип функциональной полноты компонентов образования. Дошкольное образование – это одна из функций культуры, т.е. то, что передает культурное наследие от поколения к поколению, и не только транслирует информацию, а создает культурные ценности, формирует личность носителя и продолжателя культуры. Из культуры черпается содержание дошкольного образования.

3. Принцип духовности.

Духовность как принцип обретает органическую целостность и интегрирует науку, философию, религию и другие формы теоретического и практического духа народа в культуру в целом. Духовность обеспечивает единство человека, природы, общества. Известный русский философ И. Ильин отмечал, что духовность человека проявляется в его созерцании и делании добра, в сердечности, в свободе мысли, в любви к окружающим, в культуре, в творчестве и совершенствовании, в ответственности, в труде, дисциплине и подвиге. В содержании Программы «Основы духовно-нравственной культуры чеченского народа» демонстрируются примеры доброты, любви, сердечности, совести, долга, подвига чеченцев в различные исторические периоды. Это могут быть народные сказки и другие жанры фольклора, произведения литературы, изобразительного и музыкального искусства, исторические факты, кинофильмы, научные статьи и материалы СМИ.

4. Принцип удвоения социокультурной идентичности в содержании дошкольного образования.

Идентичность выражается в отношении ребенка к действительности, истории, в его потребностях, знаниях, поступках и действиях. При отборе содержания важно учитывать, каким образом те или иные элементы культуры рассматриваются в данной области.

5. Принцип интеграции ценностей культуры чеченского народа в содержание дошкольного образования.

Программа является гуманитарным компонентом содержания дошкольного образования. Интеграция предполагает не простое включение

элементов культуры, а использование таких приемов как сравнение, анализ, синтез, обобщение, выделение главного, нахождение общего и другие. Элементы культуры могут носить представленческий, понятийный, мировоззренческий характер, поэтому педагог дополнительного образования при проектировании содержания ООД интегрирует ценности культуры, исходя из образовательных целей и задач.

6. Принцип необходимого разнообразия.

Содержательные блоки дошкольного образования представлены во всем многообразии культуры: язык, литература, музыка, изобразительное искусство, религиозная культура, культура чеченского народа.

7. Принцип активной толерантности.

Педагогу следует не только транслировать знания, но и учить жить в мире, в добрососедстве с другими людьми, культурами. В педагогической практике активная толерантность проявляется в разных формах: участие дошкольников в создании музеев, посещение культовых зданий, проведение мероприятий и т.д. Необходимо создавать на занятиях проблемные ситуации, показывать варианты принятия решений.

8. Принцип историзма.

При проектировании содержания Программы соблюден принцип историзма, т.е., представлен учебный материал в соответствии с хронологической последовательностью событий в истории чеченского народа.

11. Принцип субъектности.

При организации изучения Программы следует воспринимать воспитанников как субъектов данной деятельности. Важно, чтобы воспитанники осознавали необходимость изучения данного направления.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы «ОДНКЧН»

Реализация Программы «ОДНКЧН» в образовательной системе ДОУ носит целенаправленный характер.

Основными результатами реализации Программы ОДНКЧН должно стать освоение предметного содержания.

Личностные результаты:

- осознание основ национальной идентичности, чувство гордости за свою Родину, чеченский народ и историю Чеченской Республики, гражданское самосознание;
- уважительное отношение к своей стране, её истории, любви к родному краю, народу, своей семье; гуманное, толерантное отношение к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

Результаты обучения основам духовно-нравственной культуры чеченского народа нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о чеченской культуре;
- формирование культурных понятий, представлений;

- принятие воспитанником традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области, края, республики; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения содержания Программы ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего результата, который и является основной целью введения данной Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Отличительная особенность этого модуля состоит в том, что его изучение требует определенной способности воспитанников к мышлению и рефлексии. Как уже было сказано выше, его место в Программе в качестве первого по порядку содержательного модуля не означает, что он должен обязательно изучаться в средней группе. Этот модуль вполне может выступать как стержневой на весь период обучения, а также быть завершающим в освоении всей Программы. Предлагаемые темы наполнены содержанием в зависимости от специфики национальной чеченской культурной среды. Например, тема физического здоровья человека и здорового образа жизни может быть продолжена и развита в рамках модуля «Я и культура моего народа».

Основной задачей изучения модуля является ознакомление воспитанников со взглядами на сущность и миссию человека, а также формирование представления о том, что в понимании культуры и религии чеченского народа человек является нравственным и духовным существом. Воспитанникам предстоит понять и осознать, что в чеченской культуре существует четкое понимание добра и зла.

Воспитательная задача модуля – формирование личной потребности активно служить добру и противостоять злу. Кроме этого, изучение модуля направлено на формирование навыков здорового образа жизни, который выступает в данном случае в форме обобщения культурно-исторического опыта народа в русле религиозной традиции. В результате изучения модуля воспитанник научится:

- определять специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения;
- приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности;
- оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;
- объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции; соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Я человек и я имею право

Постановка проблемы: Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в чеченской культуре и исламской религии: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

Тема 2. Каждый ребенок имеет права и обязанности

Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Тема 3. Право на имя, отчество, фамилию

Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре чеченского народа; влияет ли на отношение к природе религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в религиозных традициях чеченского народа.

Тема 4. Когда я стану взрослым

Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в национальной культуре и религии (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Тема 5. Я имею право на семью

Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Тема 6. Кто где живет

Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в чеченской культуре и религии. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Безопасность человеческой жизни.

2.2. МОДУЛЬ «Я, МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ»

Изучение модуля может быть во многом построено на личном опыте воспитанников, на примерах жизни их семей. Воспитанники подготовительных групп могут рассказывать о позитивном опыте своей семьи, создавать «генеалогические древа» и т.д. При этом педагог должен учитывать, что, к сожалению, не каждый воспитанник живет в семье и тем более в полноценной и благополучной семье, опытом и историей которой можно гордиться. Поэтому любой публичный разговор и обмен информацией на эти темы возможен исключительно на добровольной основе: каждый воспитанник имеет полное право на неприкосновенность в этих аспектах своей личной жизни.

Главная воспитательная задача изучения модуля – формирование отношения к семье как к одной из высших ценностей человеческой жизни. Содержание модуля учит дошкольника жить и эффективно общаться в «малой группе».

В результате изучения модуля воспитанник научится:

- характеризовать и раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
- овладеть понятием «семья»;
- знать информацию о своей семье, о членах семьи, традициях;
- знать профессии родителей;
- знать свои права и обязанности;
- составлять творческий рассказ о семье;
- уметь совместно с родителями составлять родословную семьи.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Что я знаю о семье

Постановка проблемы: У детей отсутствуют четкие представления о таких понятиях как «семья», «члены семьи». Дети не знают истории своего рода и семьи. Недооцениваются семейные ценности; интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. Многие дети не могут объяснить значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Моя семья» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Тема 2. Моя семья

Постановка проблемы: Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он

сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почитание старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в чеченской культуре. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки.

Тема 3. Кем работают твои родители

Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни?

Тема 4. Кто они такие, бабушка и дедушка

Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей среди друзей. Коллектив группы. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

Тема 5. Когда мои друзья со мной

Постановка проблемы: Проблема формирования дружеских взаимоотношений остается актуальной в наши дни. В дошкольном возрасте ребенок уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только близкие родственники, но и сверстники. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и драматичный сценарий взаимоотношений детей.

Дошкольники дружат, общаются, ревнуют, ссорятся, мирятся, помогают друг другу, и иногда делают маленькие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияют на личность ребенка.

Тема 6. Дружба – это радость

Постановка проблемы: Доброжелательные товарищеские отношения между детьми перерастают в дружеские отношения, которые носят интимный, избирательный характер, охватывают ограниченный круг детей 2 – 4 человека.

У детей 6-7 лет проявления чувств становятся более яркими и относительно устойчивыми. Им доступно понимание чувств других людей, они умеют сопереживать, сострадать, сочувствовать. У детей намечается понимание дружбы как особой формы взаимоотношений. Большое значение в этом возрасте имеют нравственные качества сверстников, дети начинают оценивать друг друга по поступкам, особо ценится умение играть в коллективе. Дети ценят и берегут дружбу, готовы защищать свои отношения, ревниво следят за своим сообществом.

Но дружба в дошкольном возрасте имеет свои психологические особенности: с одной стороны, это крайняя эмоциональность и искренность переживаний, а с другой – недостаточная осознанность мотивов дружбы.

Чаще всего дружба возникает в результате внешних обстоятельств: внешний вид ребенка, наличие у него интересных игрушек, проживание в одном доме и тому подобное. Эти отношения приобретают более глубокий и устойчивый характер в совместной деятельности: появляются привязанность, чувство симпатии и тяготение друг к другу, стремление сделать приятное другу, готовность помочь, защитить, поделиться сокровенным, желанным, иногда даже в ущерб личным интересам

2.3. МОДУЛЬ «Я И МОЙ НАРОД»

Модуль позволяет в наибольшей степени использовать обширный культурологический материал, состоящий из разноплановых элементов чеченской культуры: язык, история, литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, фольклор и т.д. Занятия и мероприятия в рамках данного модуля следует проводить как максимально яркие, запоминающиеся и наполненные деятельностью события, лично значимые для каждого воспитанника и педагога. Здесь особенно уместны познавательные экскурсии, походы, выполнение проектов. Воспитанники могут совместно отмечать традиционные праздники и памятные даты, проявлять свои способности в разных областях художественного творчества, исполнительского искусства, то есть, заниматься разнообразными полезными видами культуротворческой и культуроохранной деятельности.

Главная воспитательная задача – формирование культурной идентичности, так как ощущение принадлежности к истории и культуре своего народа в единстве с культурами других народов многонациональной страны является неотъемлемой частью общей социальной идентичности человека, наряду с гражданской идентичностью. Поэтому в своей работе педагог исходит из идей ценностей чеченского народа. Содержание модуля представлено одной частью, которую можно условно назвать так: «Культура моего народа».

В результате изучения модуля воспитанник научится:

- появится интерес к поисковой деятельности;
- сформируются представления о родном крае и родном городе, о традициях народов Чеченской Республики, об обычаях и культуре разных национальностей, об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;
- знание названий улиц города; умение видеть красоту родного края и города, радоваться ей;
- сформируются элементарные представления детей о людях, прославивших свой край, воспитается чувство признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям нашей Республики.
- анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;

- описывать общие духовные ценности чеченского народа и выражать собственное отношение к ним;
- раскрывать роль религии в истории и в современном обществе.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Народная игрушка

Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся религиозных взглядов? Роль религии в развитии культуры чеченского народа.

"Культура", "духовность", "нравственность" как базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания.

Осознание целостности окружающего мира, осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города, района, области, края, республики.

Тема 2. Природа родного края

Постановка проблемы: Самый эффективный способ воспитания, по исламской традиции, это быть человеком для подражания. Не зависимо от того хотим мы того или нет, дети учатся вести себя в жизни наблюдая за нами. Даже отсутствующий родитель - модель для подражания. Так, мальчик, выросший в семье которую бросил отец, возможно, поступит аналогично со своими детьми. Каждый раз при общении с детьми, мы учим их, не зависимо от нашего намерения делать это или нет.

Таким образом, необходимо проанализировать, то как мы обращаемся с ребенком, чтобы получить желаемый результат.

Маленькие дети, считается в исламе, в основном хорошие. К тому же они хотят порадовать своих родителей. Когда вы хвалите их за их хорошее поведение говорим, что Папа и Мама довольны их действиями, вы используете позитивную поддержку. К сожалению многие родители игнорируют хорошие поступки своих детей и обращают внимание только на плохие поступки.

Прививать любовь к религии, по исламским традициям, надо как можно раньше, ведь молиться можно везде, где есть чистое место. Очень важно доходчиво объяснить ребенку о существовании Единого Создателя и поклоняться Ему. Судьбоносно при воспитании малыша научить его совершать пятикратные моления. При этом надо сделать так, чтобы выполнение норм религии не превратилось в обузу, а стало добровольным и приятным исполнением обрядов. Значимым элементом является научить малышей читать молитву перед сном и поутру, до и после приема пищи. Научить детей быть благодарным к родителям, ко Всевышнему Создателю.

Обучая и разговаривая с детьми об Исламе, необходимо знать об определенных скрытых проблемах, таких как мирское и религиозное, знание и поведение, уступчивость и критическое мышление. Эти проблемы влияют на мышление и действия, и лишь не многие осведомлены о них.

Тема 3. Без прошлого нет настоящего

Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Роль религии Ислам в судьбе моего народа.

Религия в истории чеченского народа. Когда чеченцы приняли ислам?

Философия исламского воспитания – это формирование высокообразованных, морально устойчивых, полезных для государства граждан. Именно поэтому в мусульманских семьях воспитанию детей отводится главенствующая роль.

Итак, понимание морали и нравственности в мусульманской семье огромно. И воспитание подрастающего поколения происходит именно на их основе. Подчеркнем, что формирование внутреннего духовного мира ребенка начинается с создания семьи – его отца и матери.

Ислам, как и другие мировые конфессии, призывает не убивать, не грабить, не причинять зло другим людям. Все беды, ошибки в воспитании ребенка заключаются не в принадлежности к той или иной религии, считается в исламской педагогике, а в окружении ребенка – семьи, детского сада, школы, двора.

Тема 4. Береги землю родимую, как мать любимую

Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Здоровый образ жизни в моей национальной культуре. Закаливание, физические упражнения в национальных традициях.

Национальная кухня и ее традиции. Особенности быта и устройство дома в моей национальной культуре. Особенности ведения домашнего хозяйства (село и город). Домашняя утварь и ее ритуальный смысл.

Традиции общения, добрососедства и гостеприимства. Национальный характер и его проявление в различных ситуациях.

Тема 5. Обычаи и праздники чеченцев

Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России. Отражение народных культурных традиций в современном профессиональном искусстве (музыка, литература, изобразительное искусство, театр и т.д.) Традиционная культура как база, основа развития современной культуры.

Тема 6. Мусульманские традиции, праздники

Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

2.4. МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Он наполнен чрезвычайно разнообразным культурно-историческим содержанием. Главная воспитательная задача модуля - воспитание гражданственности и патриотизма.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

В результате изучения модуля воспитанник научится:

- удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности;
- будут грамотно пользоваться своими правами, не забывая при этом о своих обязанностях;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство»;
- убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной;
- изучает ее историко-культурное, духовное наследие;
- верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
- настоящий гражданин любит и бережет природу.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Тема 1. Родной край

Постановка проблемы: Наша задача показать ребенку, что наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – частица Родины.

Тема 2. Земля – наш общий дом

Постановка проблемы: Каковы границы Чеченской Республики? Природа родного края.

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

Тема 3. Защитники Отечества

Постановка проблемы: История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

Тема 4. Что мы знаем о России – страна, в которой я живу

Постановка проблемы: Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

Тема 5. Город Грозный, в котором я живу

Постановка проблемы: Темы призваны сформировать у дошкольника чувства любви, гордости и патриотизма к своей Отчизне. У ребенка формируются первые представления об устройстве нашего государства, он изучает символику нашей страны, знакомится с другими городами России, со столицей нашей Родины. Осознает себя гражданином России. Быть патриотом и гражданином - это непременно быть интернационалистом. Поэтому особенно важно поддержать интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт.

Тема 6. Город. Транспорт. Пешеход

Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тема 7. Мой край задумчивый и нежный

Постановка проблемы: Почему следует беречь общенациональные святыни? Что каждый из нас может сделать для их сохранения? Герои Чеченской Республики. Духовные ценности чеченской культуры и как их сохранить и приумножить. Святыни нашего Отечества (храмы, памятники, памятные комплексы, природные памятники, символы и т.п.).

Тема 8. Знаменитые земляки

Постановка проблемы: Знакомить детей с бытом и традициями своего народа. Знакомить с видами устного народного творчества, краеведением, народным искусством. У детей будет сформировано чувство привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду; чувство любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы реализации программы

Программа реализуется в двух формах:

1) Занятия, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержательное наполнение таких занятий учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности нашего региона, специфику образовательной организации, запросы, поступающие от родителей, а также иные общественные запросы.

2) Работа по освоению Программы духовно – нравственного воспитания в рамках реализации дополнительного образования (кружка), которая включает в себя игровую и познавательную деятельность, учебные проекты, проблемно-ценностное общение, участие в самоуправлении, досугово-развлекательные мероприятия, художественное творчество, военно-патриотический, общественно-полезный, социальный, трудовой и спортивно-соревновательный виды деятельности, туризм и краеведение и т.д.

В качестве организационных форм кружковых занятий используются:

- экскурсионные посещения объектов культурного наследия, архитектурных ансамблей, природных заповедников, садов и парков; производственных учреждений, памятных мест, культурных и природных ландшафтов, связанных с историей формирования народа и иных этнических общностей, с событиями, жизнью выдающихся личностей Чеченской Республики;

- встречи со знаменитыми людьми, ветеранами, спортсменами, деятелями культуры и искусства региона, района, города по определенной тематике;

- виртуальные и реальные путешествия по родному краю, по музыкальным, литературным и историческим страницам истории Чеченской Республики, по героическим местам, связанным с памятью о предках, с творчеством поэтов и писателей, художников региона и др.;

- беседы по историко-культурной, мировоззренческой тематике;

Эффективным способом является проектная деятельность. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявлять себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них инициативной социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности.

3.2. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение:

Данная Программа предполагает создание специального учебно-методического комплекта (УМК), который включает в себя методическое пособие для педагога дополнительного образования, рабочая программа педагога, а также набор мультимедийных средств.

3.3. Темы проектов:

1. Сложно ли быть добрым и справедливым?
2. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения.
3. Подвиги во имя Родины в истории моего народа (России).
4. Мой предок (дед, прадед) - участник Великой Отечественной войны».
5. Героизм в нашей жизни (на конкретных примерах, близких учащимся).
6. Наши семейные традиции.
7. Семейные ценности в Исламе.
8. Ислам о трудолюбии как нравственном состоянии человека.
9. История моей семьи.
10. Что для меня значит добро?
11. Благотворительность в истории.
12. Мусульманство в истории Чеченской Республики.
13. «По труду почёт и слава» (на примере людей моего региона, города, поселка и т.д).
14. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы (произведения на выбор).
15. Как мы изучаем (бережём, охраняем) памятники истории и культуры?» (на примере памятников моего региона, города, поселка, моей улицы и т.д.)
16. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).
17. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).
18. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.
19. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.
20. Что такое праздник и как мы отмечаем праздники?
21. Особенности воспитания детей в Исламе.

3.4. Этапы достижений формирования основ духовно- нравственного развития детей дошкольного возраста

Аспекты качества образования	Поэтапные достижения
<p>Содержательный аспект (конгитивные показатели развития)</p>	<p>1. Ребенок на первоначальном уровне ознакомлен с социокультурными категориями Слово, Образ, Книга.</p> <p>1.1. Имеет представление о своем имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей, употребляет их в общении с другими людьми.</p> <p>1.2. Знает о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства.</p> <p>1.3. Поет самостоятельно в играх с куклами колыбельные песни, исполняет их в совместной со сверстником и взрослым деятельности.</p> <p>1.4. Знает о религиозных праздниках, о добрых делах, совершаемых в праздник для других.</p> <p>1.5. Имеет представление о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы. Выражает маме и другим близким людям любовь и заботу.</p> <p>1.6. Знает песенки, потешки, стихотворения о солнышке, чтение ее наизусть. Знает о том, что солнышко дарит свет, тепло и радость.</p> <p>1.7. Имеет представление о добром мире, о добрых отношениях с окружающими, рассказывает о маме - защитнице.</p> <p>1.8. Имеет представление о доброй книге, рассказывает о своих чувствах к ней.</p> <p>1.9. Имеет любимую книгу, рассказывает о том, чему доброму она научила ребенка.</p> <p>2. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души.</p> <p>2.1. Имеет представление о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека. Рассказывает о том, что в дружной семье все стремятся как можно чаще быть вместе, все проявляют внимание и заботу друг к другу, каждый находит в ней радость и утешение.</p>

	<p>2.2. Имеет представление о родном доме как начале всех добрых путей и дорог. Рассказывает о дорогах добра.</p> <p>2.3. Имеет представление о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес». Рассказывает о том, что лес согревает, радуется, кормит и лечит человека.</p> <p>2.4. Знает о домашних животных и о добром и заботливом отношении к ним. Рассказывает о том, как люди проявляют любовь и заботу к братьям меньшим.</p> <p>2.5. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда. Рассказывает о том, как в его семье, и он сам относится к людям труда, какие трудовые поручения имеет.</p> <p>2.6. Имеет представление о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>2.7. Знает о словах благодарности, о чувствах, которые они вызывают. Говорит слова благодарности маме и другим близким людям.</p> <p>2.8. Имеет представление о празднике Ураза - Байрам, о радости людей и природы в праздник.</p> <p>3. Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь.</p> <p>Ребенок ознакомлен и на первоначальном уровне освоил социокультурные категории Традиции Слова, Образа, Дела и Праздника.</p> <p>3.1. Имеет представление об образе национального защитника земли.</p> <p>Знает о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова.</p> <p>3.2. Имеет представление о качествах характера собирательного образа защитника. Рассказывает об известных героях.</p> <p>3.3. Знает о необходимости послушания старшим людям. Знание правил жизни в среде сверстников. Знает об этапах жизненного пути человека. Рассказывает об этапах своей жизни, жизни родителей, бабушек, дедушек.</p> <p>3.4. Имеет представление о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p>
--	--

	<p>Имеет представление о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; рассказывает, кем он будет, когда станет взрослым. Знает о мастерах и рукодельницах; рассказывает о том, какими мастерами славится родной край.</p> <p>3.5. Имеет представления о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. Рассказывает о своих друзьях.</p> <p>3.6. Имеет представление о добрых делах, их значении. Рассказывает о своих добрых делах. Имеет представление о старании и терпении, и их назначении в жизни человека.</p> <p>3.7. Знает о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах, сказках, былинах, сказах, к «месту» употребляет в речи мудрые слова.</p> <p>3.8. Имеет представление о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них. Рассказывает о мудрых людях, которые находятся рядом.</p> <p>3.9. Имеет представление о добрых книгах, которые были для ребенка хорошими учителями в период дошкольного детства. Рассказывает о своих любимых книгах, о том, чему доброму они учат.</p> <p>3.10. Знает об употреблении слов благодарности ко всем, кто помог детям вырасти добрыми и умными. Употребляет слова благодарности по отношению к родным и близким людям.</p>
<p>Социокультурный аспект (показатели социокультурного развития личности ребенка)</p>	<p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее); - о родственных отношениях в своей семье, ее история; - о труде близких людей и труде человека на земле; - о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях; - о праздниках (Новый Год, Именины, День защитника Отечества, День Победы и др.); - об устном народном творчестве; - о родной природе и заботливом отношении к ней человека. <p>Проявляет интерес и уважение к своей семье,</p>

	<p>родословной, традициям. Полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, дает их оценку с нравственной позиции; осознает себя сыном или дочерью своего народа.</p> <p>Проявляет в жизни навыки доброжелательного и добродетельного поведения, способность к сочувствию, сопереживанию, сорадованию в радости; чувства доверия, внимания, сочувствия, уважения, послушания, трудолюбия.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и религиозным праздникам.</p> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее); - о родственных отношениях в своей семье, ее история, семейных праздниках; - о значении труда в обществе и жизни каждого человека; - о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях; - о национальных героях-защитниках Отечества; - о традициях детского сада; - о родной культуре и изделиях народных мастеров; - о праздниках (День знаний, Новый Год, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства и др. государственные праздники); - об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека; - о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи). <p>Проявляет в конкретных делах и поступках чувство ответственности перед людьми - семьей, группой сверстников, обществом.</p> <p>Проявляет готовность помочь другому, представителям мира природы; сочувствие,</p>
--	---

	<p>сопереживание, сорадование. Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и религиозным праздникам.</p> <p>Имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе (имя, возраст, пол, прошлое, настоящее, будущее); - о родственных отношениях в своей семье, ее история, семейных праздниках; - о значении труда в обществе и жизни каждого человека; - о родном городе, крае, его истории и культуре, традициях; - о героях-защитниках Отечества; - о людях, прославивших Чеченскую Республику; - о родном крае, его достопримечательностях; - о родной культуре и изделиях народных мастеров; - о праздниках (День знаний, Новый Год, Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Именины, День защитника Отечества, День Победы, День народного единства и др. государственные праздники); - об устном народном творчестве; - о родной природе, бережном и заботливом отношении к ней человека; - о значении устного народного творчества; - об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказах, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи). <p>Первоначально усвоил социокультурный опыт нашего народа. Проявляет включенность в отечественные традиции, самоопределение и самоидентификацию.</p> <p>Участвует в подготовке и изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и религиозным праздникам; в совместном облагораживающем труде в мире природы. Соблюдает нравственные нормы и правила, оказывает посильную помощь родителям и другим людям, использует полученные знания в жизни, соотносит их с усвоенной системой ценностей.</p>
--	--

3.5. Диагностический инструментарий изучения уровня сформированности личностно-нравственных понятий у воспитанников

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
- уровень сформированности духовно-нравственной культуры воспитанников	-диагностика уровня воспитанности дошкольника (методика Н.Е. Щуркова, Опросник «Что люблю- что ненавижу», Тест «Фантастический выбор», Индивидуальная беседа с ребенком, - диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- приоритетность ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь; - приобщение детей к здоровому образу жизни; - проявление готовности к добросовестному труду в коллективе	-диагностика уровня сотрудничества в детском коллективе (на основе теста А. Я. Варга, В. В. Столина «Уровень сотрудничества в детском коллективе»); -диагностика и исследование нравственной сферы дошкольника тест «Размышляем о жизненном опыте» (д.п.н. Н.Е. Щуркова); -диагностика уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни дошкольника (анкета «Я и моя семья»).

3.6. Работа с родителями

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходят усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Почему именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.

Практика работы по духовно-нравственному воспитанию детей показывает, что работе с семьей необходимо уделять основное внимание.

Семья играет центральную роль в сознании ребенка. То, что обязана дать малышу семья, никто кроме нее не даст в полной мере. Наша задача – помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками (а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями) и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом, чтобы детки – не стали для них “бедками”.

Семья – ближайшее социальное окружение, определяющее формирование внутреннего мира каждого ребенка.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой

предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания в детском саду является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности. Создание единой системы духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса позволяет решать задачи ФГОС ДО.

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, дошкольного образовательного учреждения.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления духовно-нравственного воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей духовно-нравственных чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями. Поэтому работа по воспитанию у детей духовно-нравственных качеств личности строится в тесном взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса.

Актуальность. В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов и самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня - в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. В молодых семьях вопросы духовно-нравственного воспитания зачастую (по результатам анкетирования) не считаются важными и вызывают лишь недоумение. Растет агрессивность и жестокость в обществе, что впоследствии приводит к возникновению таких катастрофических ситуаций, как террористические акты. Вот почему сегодня необходимо воспитывать духовно нравственное самосознание, возрождая многовековые традиции духовно-нравственного воспитания ребенка в единстве семья-ребенок-детский сад.

Цель работы: Создавать условия для духовно-нравственного развития ребенка в тесном взаимодействии ДООУ с семьёй, социально-педагогическая поддержка

Всю работу по развитию у дошкольников нравственных качеств мы ведем вместе с родителями: сообщаем им о достижениях и проблемах детей, консультируемся с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка, выявляем происхождение тормозящих развитие факторов, обучаем самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры мы используем следующие методы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;

- дни открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы)
- совместно организованные с родителями праздники;
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи
- по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- индивидуальные
- консультации
- специалистов (педагога-психолога);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ;
- помощь родителей образовательному учреждению (участие в подготовке праздников, изготовление костюмов).

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии,
- визиты домой;

Активным и значимым субъектом процесса воспитания, осуществляемого в образовательном учреждении, является не только ребенок, но и семья в целом. Именно семья, должна определять цели, смысл, содержание воспитательного и образовательного процесса, возвращая себе исконную функцию хранения и передачи социокультурной традиции.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Но сегодня не секрет, что далеко не все родители имеют достаточный как общей, так и духовной культуры и необходимые педагогические знания. Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какая персональная среда развития окружает ребенка, каким содержанием наполнены внутрисемейные отношения.



Перспективное планирование Кружка по духовно – нравственному воспитанию старшей группы (5-6 лет)

Модули и темы	Количество занятий при 2 часах в неделю
Модуль «Я – Человек»	12
Тема 1 Я человек и я имею право	2
Тема 2 Каждый ребенок имеет права и обязанности	2
Тема 3 Право на имя, отчество, фамилию	2
Тема 4 Когда я стану взрослым	2
Тема 5 Я имею право на семью	1
Тема 6 Кто где живет	2
Подведение итогов	1
Модуль «Я, моя семья и мои друзья»	15
Тема 1 Что я знаю о семье	2
Тема 2 Моя семья	2
Тема 3 Кем работают твои родители	3
Тема 4 Кто они такие бабушка и дедушка	2
Тема 5 Когда мои друзья со мной	2
Тема 6 Дружба – это радость	3
Подведение итогов	1
Модуль «Я и мой народ»	21
Тема 1 Народная игрушка	2
Тема 2 Природа родного края	4
Тема 3 Без прошлого нет настоящего	4
Тема 4 Береги землю родимую, как мать любимую	4
Тема 5 Обычаи и праздники чеченцев	4
Тема 6 Мусульманские традиции, праздники	2
Подведение итогов	1
Модуль «Я-гражданин России»	25
Тема 1 Родной край	3
Тема 2 Земля наш – общий дом	4
Тема 3 Защитники Отечества	4
Тема 4 Что мы знаем о России – страна, в которой я живу	2
Тема 5 Город Грозный, в котором я живу	1
Тема 6 Город. Транспорт. Пешеход	2
Тема 7 Мой край задумчивый и нежный	4
Тема 8 Знаменитые земляки	4
Подведение итогов	1
Резерв	3
Итого:	76

3.8. Список литературы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016). [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Письмо Минобрнауки РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России». [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181244/
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2009. - 23 с.
4. Любимов, Л. П. О концепции духовно-нравственного воспитания / Л. П. Любимов // Психологическая наука и образование. - 2010. - № 2. - С. 109 - 124.
5. Нравственное воспитание детей и молодежи в современных условиях : Всерос. науч.-практ. конф. / Департамент образования г. Москвы, ГБОУ ВПО Моск. гор. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии образования, Общественный институт. каф. теории и истории педагогики ; ред. Г. М. Коджаспирова. - М. : Экон-информ, 2014. - 565 с. : табл. - Библиогр. в конце ст.
6. Панькин, А. Б. Методология духовно-нравственного воспитания / А. Б. Панькин ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Калмыц. гос. ун-т». - Элиста : Изд-во Калмыц. ун-та, 2014. - 122 с. - Библиогр.: С. 120-122.
7. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.-128с.
8. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/авт.-сост.В.Н. Косарева. Волгоград: Учитель, 2013.-166с.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина.: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2004.-80 с.
10. Амонашвили Ш. А. «Здравствуйте, дети!»: Пособие для учителя / Ш. А Амонашвили. -3е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 208 с.
11. Хабибуллина Г. Ю. Исламская педагогика. – Метод доступа: <http://www.islameducation.net>.