

# Программа "Юный эколог"

---

## Пояснительная записка

*Программа составлена на основе парциальной программы С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет. Издательство Мозаика – Синтез Москва 2016 г.*

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей.

Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДООУ и парциальной программы экологической направленности.

Настоящая программа разработана на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Основная цель предлагаемой программы** – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

## Задачи программы

### **Образовательные:**

- ✚ формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических

представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе;

- ✚ осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи;
- ✚ на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания;
- ✚ формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- ✚ показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир;

#### **Воспитательные:**

- ✚ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✚ воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- ✚ воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

#### **Развивающие:**

- ✚ развитие системы умений и навыков (технологий) и стратегий взаимодействия с природой;
- ✚ развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- ✚ привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- ✚ охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни.

### **Принципы построения и реализации Программы**

**Занятия проводятся во второй половине дня, два раза в месяц, по 25 минут.**  
**Методика работы** предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

#### **Формы проведения:**

- ✚ - игра – путешествие;
- ✚ - занятия в игровой форме;

- ✚ -экскурсии в природу;
- ✚ - досуги;
- ✚ - экспериментальная деятельность;

**Методы проведения:**

- ✚ -рассматривание картин;
- ✚ -демонстрация фильмов;
- ✚ -труд в природе;
- ✚ -коллективный труд;
- ✚ -индивидуальные поручения.

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Экскурсии</li> <li>✚ Целевые прогулки</li> <li>✚ Наблюдения</li> <li>✚ Показ сказок (педагогом, детьми)</li> <li>✚ Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> <li>✚ Эксперименты (кратковременные длительные)</li> <li>✚ Определение по определённым признакам предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Продуктивная деятельность детей,</li> <li>✚ Оформление гербарий, коллекций,</li> <li>✚ Изготовление наглядных пособий</li> <li>✚ Игра</li> <li>✚ Дидактические игры (настольно-печатные, словесные),</li> <li>✚ Игры-занятия Подвижные игры</li> <li>✚ Творческие игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Рассказывание</li> <li>✚ Беседа</li> <li>✚ Чтение художественной и научно-популярной литературы</li> </ul>

**Планируемые результаты**

**Ожидаемые результаты:**

- ✚ - назвать домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- ✚ - различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- ✚ - называть времена года.
- ✚ - знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.
- ✚ - называть времена года, отмечать их особенности.
- ✚ -знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- ✚ -знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- ✚ - бережно относиться к природе.
- ✚ - знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- ✚ - знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- ✚ - знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- ✚ устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

### **Система мониторинга**

Для отслеживания динамики достижений детей 2 раза в год проводится диагностика:

- первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре.
- итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае.

### **Педагогическая диагностика**

#### **Возрастные особенности детей:**

#### **Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста:**

Дети старшего дошкольного возраста овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и

умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

### **Вопросы к диагностической карте**

1. Проявление ярко выраженного интереса к объектам и явлениям природы
2. Проявление бережного отношения к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы
3. Владение навыками экологически безопасного поведения в природе
4. Стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи
5. Знание характерных признаков разных времен года
6. Знание причины смены времен года
7. Знает и различает 4-5 видов деревьев
8. Растения леса, сада, луга, поля
9. Комнатные растения
10. Условия необходимые для роста растения
11. Уход за растения в уголке природы и на участке

12. Домашние животные и их детеныши

13. Дикие животные средней полосы и их детеныши

14. Зимующие и перелетные птицы

15. Насекомые

16. Умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы

17. Умение проводить простейшие опыты, знание правил безопасности

### Учебный план.

№	Части образовательного процесса	Время, затраченное на НОД	Количество занятий в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество занятий в год
1.	С.Н. Николаева «Юный эколог»	25 мин	0,5	450 мин	18
	Всего:		0,5	450 мин	18

### Методическое обеспечение.

- 1. Парциальная программа С.Н. Николаева «Юный эколог» Москва-Синтез 2016 г.
  2. С. Н. Николаева система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет. Москва-Синтез 2016 г.

- **Наглядно-дидактические пособия**

**Плакаты:** «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

**Картины для рассматривания:** «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

**Серия «Мир в картинках»:** «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

**Серия «Рассказы по картинкам»:** «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

**Серия «Расскажите детям о...»:** «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».